



**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа №8»**

Утверждено: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» Протокол №1 от 31.08.2023г.	Согласовано Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  И..А. Которобин	Утверждено: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Бушмакин
--	---	---



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Чтение»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями)

(Вариант ФАООП УО 1)

2 класс

г. Минусинск, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	7
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена в соответствии с примерной рабочей программой федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1), с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся и является компонентом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант ФАООП 1) краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Минусинская школа № 8».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «ь» и

«Ъ» знаками;

- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;
- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;
- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;
- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

Национально-региональный компонент

Данная программа учитывает проведение уроков с использованием национального регионального компонента. Систематическое и последовательное включение в курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом. Знакомство с жизнью и творчеством поэтов Красноярского края. Обогащение словарного запаса, развитие речи и элементарных творческих способностей учащихся на основе изучения народного фольклора Красноярских авторов.

Межпредметные связи

Уроки чтения не изолированы от общей системы школьного воспитания. Они взаимодействуют с другими предметами: русским языком, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство; полученные на чтении знания принимаются во внимание при подготовки внеклассных мероприятий. Урок чтения задаёт высокий уровень языковой культуры и обеспечивает ребёнку качественную языковую среду. Наиболее естественно осуществляются связи чтения и русского языка. У этих предметов есть немало общего. Объектом изучения обеих учебных дисциплин является словесность. Нельзя представить чтение и без взаимосвязи с музыкой. Музыка при изучении литературных произведений помогает сформировать у детей многогранное представление о разных явлениях мира. Связь с предметом мир природы и человека осуществляется через изучение произведений о животных и природе, о растительном мире.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
 - способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
 - элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
 - элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.
-

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Чтение» во 2 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

Оценка «2» - не ставится.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
2	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
3	В гостях у сказки	14	1 (тест)
4	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
5	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)

6	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)
7	Весна идет!	19	1 (тест)
8	Чудесное рядом	13	1 (тест)
9	Лето красное	12	1 (тест)
Итого:		136	9

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол -во час ов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности		Дата урока
				Минимальный уровень	Достаточный уровень	
1	Стихотворение «Кончилось лето»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Расширение знаний о признаках осени. Формирование навыка чтения по слогам.	Воспринимают на слух стихотворение, отвечают на вопросы. Читают прямые открытые слоги и односложные слова. Читают словосочетания с отработанными словами. Называют приметы осени.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы к стихотворению. Читают плавно по слогам. Называют признаки осени. Соотносят строки стихотворения с иллюстрациями.	
2	«Игра в слова»	1	Формирование навыка чтения по	Читают по слогам. Называют гласные	Читают плавно по слогам. Находят в словах гласные	

			<p>слогам. Обобщение знаний о гласных буквах.</p>	<p>буквы.</p>	<p>буквы. Выразительно читают диалог.</p>	
3	<p>По В.Голявкину . Рассказ «Все куда- нибудь идут»</p>	1	<p>Знакомство с правилами поведения в школе. Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка чтения по ролям.</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют правила поведения по вопросам учителя. Рассматривают иллюстрацию. Соотносят содержание текста с иллюстрацией.</p>	<p>Читают по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Читают по слогам многосложные слова и слова со стечением согласных. Отвечают на вопросы к стихотворению. Называют правила поведения.</p>	
4	<p>Рассказ «Первый урок»</p>	1	<p>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Соотнесение иллюстрации с текстом Формирование навыка чтения по слогам.</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Оценивают поведение персонажей, изображённых на</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Соотносят картинку с текстом. Устанавливают причинно-</p>	

				иллюстрации, с опорой на вопросы.	следственные связи между поступками героев рассказа. Уясняют нравственный смысл понятия «правила поведения на уроке».	
5	Рассказ «Мы рисуем»	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Формирование навыка чтения.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подбирают слова к иллюстрациям.</p> <p>Рисуют рисунок по тексту.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Графически иллюстрируют, составляют рассказы на темы иллюстраций.</p>	
6	Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»	1	<p>Определение основной мысли текста, прочитанного учителем.</p> <p>Подбор слов к иллюстрациям.</p> <p>Формирование навыка чтения.</p>	<p>Понимают основную мысль текста.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Составляют предложения по сюжетным</p>	<p>Определяют основную мысль. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Подбирают слова к иллюстрациям.</p> <p>Устанавливают смысловые связи в</p>	

				картинкам.	тексте.	
7	«Игра в слова»	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Выделение и называние согласных букв.</p> <p>Формирование навыка чтения по слогам.</p> <p>Соотнесение текста с иллюстрацией.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя к тексту.</p> <p>Называют согласные буквы.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Соотносят текст с иллюстрацией.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Соотносят текст с иллюстрацией. Читают предложения с добавлением пропущенного слова.</p>	
8	По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»	1	<p>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p> <p>Формирование навыка чтения.</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Составляют рассказ с помощью учителя.</p>	<p>Воспринимают на слух текст. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Соотносят содержание текста с иллюстрацией.</p> <p>Коллективно обсуждают тему «Зачем я хожу в школу».</p>	
9	Б.Заходер. Стихотворе	1	Повторение правил	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на</p>	

	ние «Птичья школа»		поведения на уроке. Подбор слов к иллюстрациям. Составление рассказа о правилах поведения на уроке.	вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя. Составляют короткий рассказ с помощью учителя.	вопросы к тексту. Подбирают слова к картинкам. Выражают элементарные суждения и умозаключения. Составляют короткий рассказ о правилах поведения на уроке.	
10	По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Знакомство с приметами осени. Формирование навыка чтения. Составление рассказа по иллюстрации.	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют приметы осени. Составляют рассказ опорой на иллюстрации с помощью учителя.	Воспринимают сказку на слух. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Делают выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки и вопросы учителя.	
11	Рассказ «В парке»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Соотнесение картинки с текстом,	Воспринимают текст на слух, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом, подбирая	

			<p>подбор слов из рассказа.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Формулирование основной мысли текста.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят картинку с текстом с помощью учителя.</p>	<p>слова из рассказа.</p> <p>Находят в тексте образные сравнения.</p> <p>Устанавливают смысловые связи между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими.</p>	
12	«Отгадай загадку»	1	<p>Выделение и название согласных букв.</p> <p>Чтение и отгадывание загадки.</p> <p>Соотнесение отгадки с картинками.</p>	<p>Выделяют согласные буквы с помощью учителя и называют их.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом.</p> <p>Отгадывают загадки.</p> <p>Читают предложения с добавлением пропущенной буквы или слова.</p>	
13	М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Составление</p>	<p>Воспринимают текст на слух. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выразительно</p>	<p>Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Читают плавно по слогам.</p>	

	листья»		<p>рассказа по иллюстрации.</p> <p>Формирование навыка чтения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>	<p>читают, с опорой на образец чтения учителя.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации с помощью учителя.</p>	<p>Соотносят картинку с текстом. Определяют настроение стихотворения.</p> <p>Заучивают наизусть.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации.</p>	
14	<p>По В.Корабельников у.</p> <p>Рассказ «Осенний лес»</p>	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Правильное чтение трудных слов.</p> <p>Формирование навыка выборочного чтения.</p> <p>Составление рассказа по иллюстрации.</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Читают правильно трудные слова.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Составляют рассказ по иллюстрации по вопросам учителя.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Составляют рассказ по картинке. Читают текст выборочно с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Выражают элементарные суждения и умозаключения.</p>	
15	<p>По К.Ушинскому . Рассказ «Всякой вещи</p>	1	<p>Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Соотнесение картинки</p>	<p>Воспринимают текст на слух. Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на</p>	<p>Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Читают плавно по</p>	

	свое место»		с текстом, подбор слов из рассказа. Формирование навыка чтения по слогам.	вопросы учителя. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения. Соотносят картинку с текстом, подбирают слова по вопросам учителя.	слогам. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Уясняют смысл правил культуры поведения и необходимости их выполнения.	
16	«Игра в слова»	1	Знание и называние пар букв. Формирование навыка чтения по слогам. Соотнесение слов с иллюстрациями	Называют буквы. Читают по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Соотносят слова с иллюстрациями. Соблюдают интонацию, соответствующую знаку препинания в конце предложения.	
17	Д.Летнева. Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на	Воспринимают на слух стихотворение.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы к тексту.	

	«Хозяин в доме»		<p>вопросы учителя.</p> <p>Подбор слов к иллюстрациям.</p> <p>Сравнение поступков героев стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи свое место».</p> <p>Формирование навыка чтения.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам.</p> <p>Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского.</p>	<p>Читают плавно по слогам.</p> <p>Соотносят картинку с текстом. Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями.</p> <p>Сравнивают поступки героев стихотворения и рассказа К. Ушинского.</p>	
18	По В.Голявкину . Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев рассказа. Соотнесение картинки с текстом, подбор слов из рассказа.</p> <p>Формирование навыков чтения по слогам.</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Соотносят слова с предметными картинками.</p> <p>Составляют рассказ о школе по сюжетным картинкам.</p>	<p>Читают плавно по слогам, используя вопросительную и повествовательную интонацию. Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Подбирают слова.</p> <p>Составляют рассказ о школе. Обсуждают проблемный вопрос «Почему нужно учиться».</p>	

			Составление рассказа о школе с опорой на картинки.			
19	Стихотворение «Игра в слова»	1	Знание и называние согласных букв. Чтение слогов и слов. Соотнесение текста с иллюстрациями. Составление предложений по сюжетным картинкам.	Называют согласные буквы. Читают по слогам. Соотносят текст с иллюстрациями. Читают считалки по слогам. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя.	Называют буквы гласные и согласные. Читают слоги, слова и короткие предложения с акустически сходными согласными звуками. Составляют короткие предложения по сюжетным картинкам.	

20	По А.Тумбасову . Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Пересказ текста по вопросам учителя. Формирование навыка выборочного чтения. Составление рассказа по картинке про осень. Выполнение теста по разделу «Осень пришла- в школу пора».	Слушают сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют рассказ об осени по сюжетным картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Отвечают на вопросы по разделу.	Отвечают на вопросы к тексту, используя выборочное чтение. Пересказывают по вопросам учителя. Составляют рассказ об осени. Устанавливают причинно- следственные связи с опорой на вопросы. Выполняют тест самостояте льно. Отвечают на вопросы по разделу.	
Почитаем- поиграем – 10 часов						
21	По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»	1	Восприятие текста на слух, ответы на вопросы учителя. Выделение главной мысли произведения. Формирование навыка участия в частично- поисковой беседе по	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Участвуют частично - поисковой беседе по тексту с опорой на вопросы учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Участвуют в частично - поисковой беседе по тексту. Выделяют главную мысль	

			<p>тексту. Формирование навыка чтения.</p>		<p>произведения.</p>	
22	<p>А.Усачев. Стихотворе ние «Слоги»</p>	1	<p>Выразительное чтение стихотворения. Составление слов из слогов.</p>	<p>Читают по слогам. Составляют слова из слогов с помощью учителя. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта».</p>	<p>Читают плавно по слогам. Самостоятельно составляют из слогов слова. Уясняют нравственный смысл понятия «доброта».</p>	
23	<p>Стихотворение «Игра в слова»</p>	1	<p>Правильное чтение слогов и слов. Отгадывание загадки, соотнесение отгадки с картинкой. Ответы на вопросы к тексту.</p>	<p>Читают по слогам слоги и слова. Отгадывают загадки. Соотносят с картинками. Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Отгадывают загадки, соотносят с картинками.</p>	
24	<p>По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»</p>	1	<p>Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Подбор слов к иллюстрациям.</p>	<p>Читают по слогам. Отвечают на вопросы к тексту с помощью учителя. Подбирают слова к</p>	<p>Читают плавно по слогам. Соотносят слова с картинками. Устанавливают смысловые связи между</p>	

			Формирование навыка чтения.	иллюстрациям по вопросам учителя.	эмоциональным состоянием героев сказки и причиной, его вызвавшим.	
25	К. Чуковский. Стихотворение «Черепашка»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке.	Воспринимают на слух текст, определяют основную мысль с помощью учителя. Правильно читают трудные слова. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя.	Определяют основную мысль текста. Отвечают на вопросы к тексту. Читают плавно по слогам. Составляют рассказ по картинке. Уясняют эмоциональное состояние героев сказки и причин, его вызвавших.	
26	Дж. Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»	1	Восприятие стихотворения текста на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Составление рассказа по картинке.	Воспринимают текст на слух. Отвечают на вопросы учителя. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Находят животных на картинке.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Читают трудные слова. Составляют рассказ по картинке. Придумывают названия домашних животных с опорой на содержание стихотворения.	

27	Л.Яхнин. Стихотворе ние «Если плачет кто- то рядом»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Правильное чтение трудных слов. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом.	Воспринимают стихотворение на слух. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам трудные слова. Подбирают слова к картинкам с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинку с текстом. Подбирают слова. Объясняют значения слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивают наизусть по выбору.	
28	Загадки про животны х	1	Выразительное чтение загадок. Отгадывание загадки. Нахождение отгадки на картинках.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки.	Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отгадывают загадки, соотносят с картинками.	
29	Стихотворение «Доска жи словеч ко»	1	Выразительное чтение стихотворения. Отгадывание загадки.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	Читают плавно по слогам. Отгадывают загадки, соотносят с картинками. Подбирают слова- рифмы. Правильно	

			Нахождение отгадки на картинках.	учителя. Отгадывают загадки, находят отгадки.	передают тембровую окраску устной речи. Составляют предложения по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.	
30	Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Ответы на вопросы. Выполнение теста по разделу «Почитаем-поиграем». Формирование навыка чтения. Пересказ по вопросам учителя.	Воспринимают текст на слух. Определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Выполняют тест с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Выполняют тест самостоятельно. Пересказывают по вопросам учителя. Называют глаголы звучания, использованные в тексте, составляют с ними предложения.	
В гостях у сказки - 14 часов						
31	Русская народная сказка «Лиса и волк»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы учителя. Оценка поступков	Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам. Отвечают на вопросы	Читают плавно по слогам. Оценивают поступки героев. Пересказывают по	

			<p>героев. Соотнесение текста с серией сюжетных картинок. Пересказ по вопросам учителя. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки.</p>	<p>учителя. Оценивают поступки героев с опорой на картинки. Показывают картинки к сказке. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.</p>	<p>вопросам учителя. Определяют характер волка и лисы по поступкам и высказываниям. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев сказки. Читают по ролям с передачей тона героев сказки.</p>	
32	Русская народная сказка «Гуси и лиса»	1	<p>Восприятие сказки на слух, определение главных героев. Формирование навыков чтения по ролям. Передача голосом интонации, соответствующие характеру героя. Пересказ сказки по вопросам учителя с опорой на картинку.</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Пересказывают с помощью учителя.</p>	<p>Читают по ролям, передавая голосом интонации, соответствующие характеру героя. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя, опираясь на картинку. Составляют высказывания по сюжетным картинкам. Определяют характер</p>	

					героев сказки. Выразительно читают реплики героев по образцу учителя..	
33	Русская народная сказка «Лиса и козел»	1	<p>Ответы на вопросы сказки, прочитанной учителем, определение главных героев.</p> <p>Формирование навыков чтения по ролям.</p> <p>Пересказ сказки по сюжетным картинкам.</p>	<p>Воспринимают на слух сказку. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют главных героев.</p> <p>Пробуют читать по ролям.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев.</p> <p>Пересказывают по картинкам.</p> <p>Определяют характер героев сказки.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.</p> <p>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя.</p>	
34	По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.</p> <p>Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой.</p>	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Оценивают поступки героев с опорой на</p>	<p>Читают по ролям.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Читают п по ролям с</p>	

			Пересказ по вопросам учителя.	картинки. Соотносят текст с картинкой. Читают по слогам.	вопросительной и восклицательной интонацией. Уясняют правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами.	
35	Стихотворение «Отгадай загадку»	1	Выразительное чтение и отгадывание загадки. Соотнесение отгадки с картинками. Рисование отгадки.	Отгадывают загадки и читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят с картинками. Рисуют отгадки по трафарету.	Отгадывают загадки и выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания. Соотносят отгадки с картинками. Рисуют отгадки. Выполняют упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласовании прилагательных с существительными в мужском роде.	
36	Литовская сказка «Волк и	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.	Слушают сказку. Отвечают на	Читают по ролям. Оценивают поступки героев.	

	баран»		Оценка поступков героев. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	вопросы. Читают по слогам. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки. Пробуют пересказывать с помощью учителя.	Соотносят текст с картинками. Пересказывают по вопросам учителя. Определяют характер героев сказки по их поступкам. Формулируют элементарные суждения и умозаключения с опорой на вопросы. Читают с соблюдением знаков препинания.	
37	По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.	Воспринимают сказку на слух, определяют главную мысль по вопросам учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя.	
38	Литовская сказка «Рак и ворона»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.	Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам.	Читают по ролям, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают	

			<p>Выразительное чтение по ролям.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя.</p>	<p>Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи.</p>	<p>по вопросам учителя.</p> <p>Выявляют особенности характера героев сказки.</p> <p>Читают с восклицательной и вопросительной интонацией.</p>	
39	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1	<p>Восприятие сказки на слух ответы на вопросы.</p> <p>Определение главных героев.</p> <p>Выразительное чтение сказки.</p> <p>Составление предложений к картинкам.</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев.</p> <p>Пересказывают по картинкам. Оценивают поступки героев.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером.</p> <p>Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя.</p>	
40	Мордовс	1	Определение главной	Воспринимают сказку	Читают целыми	

	<p>кая сказка «Благодар ный медведь»</p>		<p>мысли сказки, прочитанной учителем. Определение героев и оценка их поступков.</p>	<p>на слух. Понимают смысл сказки. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке.</p>	<p>словами, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинке.</p>	
41	<p>Стихотворение «Игра в слова»</p>	1	<p>Называние букв Ъ и Ь. Правильное чтение слов и предложений с буквами Ъ и Ь. Соотнесение текста с картинками.</p>	<p>Называют буквы Ъ и Ь. Читают по слогам. Подбирают слова к картинкам.</p>	<p>Читают слова с буквами Ъ и Ь. Соотносят текст с картинками. Читают целым словом ранее отработанные слова.</p>	
42	<p>Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»</p>	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Определение главной мысли сказки. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками.</p>	<p>Слушают сказку. Определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинки со строчками из текста.</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят текст с картинками. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями, поведением</p>	

					героев и их характером. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя.	
43	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1	<p>Восприятие сказки на слух, определение главной мысли.</p> <p>Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Называние героев, показывание их на картинках.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам учителя.</p>	<p>Слушают и понимают текст сказки.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Показывают героев на картинке.</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя и картинке.</p> <p>Объясняют смысл образного выражения.</p> <p>Выборочно читают с соблюдением пауз.</p>	
44	Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Определение героев и оценка их поступков.</p> <p>Выполнение теста по</p>	<p>Воспринимают на слух сказку. Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Оценивают поступки героев.</p> <p>Пересказывают по</p>	

	«В гостях у сказки»		разделу «В гостях у сказки». Пересказ сказки по картинке и вопросам учителя.	героев и событий с опорой на вопросы учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя.	вопросам учителя и картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, поведением героев и их характером. Выполняют тест самостоятельно. Передают голосом интонации, соответствующие характеру героя.	
--	---------------------	--	--	--	--	--

Животные рядом с нами – 15 часов

45	Индийская сказка «Умная собака»	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем.</p> <p>Название главных героев. Выразительное чтение сказки.</p> <p>Составление предложений к картинкам.</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по сюжетным картинкам.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью</p>	<p>Читают плавно по слогам. Правильно передают тембровую окраску устной речи.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Сравнивают текст с картинками. Обсуждают проблемную ситуацию «Как нужно относиться к бездомным животным?»</p> <p>Устанавливают различия в</p>	
----	---------------------------------	---	---	--	--	--

				учителя. Устанавливают различия в отношении к собаке злого и доброго человека.	отношении к собаке злого и доброго человека.	
46	Чтение стихотворений про животных	1	Выразительное чтение слов, соотнесение их с картинками. Чтение стихотворений про животных. Показ и название животных на картинках.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Показывают и называют животных на картинке.	Читают плавно по слогам. Называют животных, соотносят их с картинками. Уясняют признаки образных сравнений. Выразительно читают с восклицательной интонацией.	
47	По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Выразительное чтение текста. Составление рассказа по картинке.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке. Участвуют в беседе по содержанию	

				Участвуют в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек».	прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные и человек».	
48	Русская народная присказка «Лошадка»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Обучение навыку выразительного чтения, чтения по ролям. Соотнесение текста с картинками.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Оценивают поступок хозяина и лошади.	Читают по ролям. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Выясняют особенности речи хозяина лошади и соседа. Оценивают поступок хозяина и лошади.	
49	По Е.Чарушину . Рассказ «Кролики»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Формирование	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы по тексту. Читают по слогам. Работают над	Читают плавно по слогам, определяя тон голоса, необходимого для передачи	

			<p>навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке про кроликов.</p>	<p>интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту и выбирают, что может съесть кролик. Составляют рассказ по вопросам учителя.</p>	<p>эмоционального содержания. Отвечают на вопросы к тексту. Составляют рассказ по картинке про кроликов. Сравнивают кроликов и крольчих. Описывают кроликов по иллюстрации к вопросам. Свободно высказываются на тему «Чем можно угостить кролика?».</p>	
50	В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»	1	<p>Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Ответы на вопросы, название героев. Выразительное чтение. Составление рассказа по картинке.</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на</p>	<p>Читают плавно по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Называют героев. Составляют рассказ по</p>	

				вопросы. Находят картинки к тексту. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?».	картинке. Высказываются на тему «Что можно сделать из шерсти барана?».	
51	Чтение стихотворений про птиц	1	Чтение слов и соотнесение их с картинками. Выразительное чтение стихотворения про птиц. Составление рассказа по картинкам.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. Находят отгадки на картинках.	Выразительно читают целыми словами. Называют птиц. Составляют рассказ по картинкам. Отгадывают загадки через подбор слова-рифмы. Читают диалог с вопросительной и звательной интонацией.	
52	По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Оценивают поступки	

			Соотнесение текста с картинками.	речи с помощью учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.	героев. Соотносят текст с картинками. Уясняют переносный смысл слова «храбрецы». Устанавливают последовательность событий.	
53	По Э.Шиму. Рассказ «Всё умеют сами»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Нахождение в тексте подписи к картинке. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют птиц, изображённых на картинке.	Выразительно читают по слогам, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Находят подписи к картинкам. Выделяют в тексте определения и сравнения для описания гусей. Выясняют смысл Заголовка.	
54	М.Бородинская. Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы.	Слушают стихотворение. Отвечают на	Читают выразительно, отвечают на вопросы. Правильно передают	

	ние «Котенок»		Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение слова текста с картинкой.	вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Составляют предложение к картинке с помощью учителя.	тембровую окраску устной речи. Соотносят слова с картинкой. Уясняют эмоциональное состояние героев и причин, которые их вызвали.	
55	Стихотворение «Игра в слова»	1	Правильное чтение слов и соотнесение их с картинками. Формирование навыка выразительного чтения. Самостоятельное рисование изображения к тексту.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют предметы, изображённые на картинках. Соотносят их с текстом. Рисуют рисунок к тексту.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи. Отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Рисуют рисунок к тексту.	
56	По В.Сутееву. Сказка	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем,	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью	Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для	

	«Три котенка»		<p>называние героев.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту. Формирование навыка выразительного чтения Пересказ сказки по картинкам и вопросам учителя.</p>	<p>учителя.</p> <p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.</p> <p>Пересказывают с опорой на вопросы учителя.</p>	<p>передачи эмоционального содержания текста. Определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.</p> <p>Устанавливают последовательность событий.</p>	
57	По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»	1	<p>Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p> <p>Выбор предложений в тексте и соотнесения их</p>	<p>Слушают сказку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p>	<p>Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками.</p> <p>Описывают персонаж по картинке и</p>	

			с картинками.	Называют героев сказки и показывают их на картинках.	картинно-графическому плану. Оценивают поступки героев сказки, устанавливают причинно-следственные связи между характерами и поступками героев.	
58	Сказка «Упрямые козлята»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, называние героев. Формирование навыка чтения, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками.	Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Соотносят текст с картинками по вопросам учителя.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят текст с картинками. Формулируют элементарные суждения и умозаключения. Оценивают поступки героев. Объясняют смысл выражения «Упрямство до добра не доводит».	
59	В.Лифшиц. Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на слух.	Слушают стихотворение. Читают по	Читают выразительно стихотворение с побудительной	

	«Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»		Выразительное чтение, ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Выполнение теста по разделу «Животные рядом с нами». Составление рассказа про собаку.	слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Выполняют тест с помощью учителя. Коллективно формулируют доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека».	интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Составляют рассказ. Выполняют тест по разделу самостоятельно. Коллективно выражают доказательства, подтверждающие тезис «Собака – настоящий друг человека».	
Ой ты, зимушка - зима! – 16часов						
60	Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному учителем. Формирование	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Работают над	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы.	

			<p>навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке.</p>	<p>интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ.</p>	<p>Составляют рассказ по картинке. Уточняют значения слов посредством синонимических замен, объясняют образные.</p>	
61	<p>По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»</p>	1	<p>Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Подбор признаков к слову «снег».</p>	<p>Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят текст с картинкой. Описывают снег с опорой на картинку и вопросы учителя.</p>	<p>Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Подбирают признаки к слову «снег». Участвуют в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.</p>	
62	<p>По Н.Калининой</p>	1	<p>Восприятие рассказа на слух, определение</p>	<p>Слушают рассказ.</p>	<p>Выразительно читают с интонацией,</p>	

	. Рассказ «Снежный колобок»		главной мысли. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о зимних забавах.	Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Находят картинки к тексту. Составляют рассказ о зимних забавах по картинкам.	соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о зимних забавах. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа.	
63	По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, определение главных героев. Ответы на вопросы к тексту. Составление рассказа по картинке.	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Составляют предложение к картинке с помощью	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Объясняют заголовок рассказа. Устанавливают причинно-следственные связи между настроением Снеговика и	

				учителя. Составляют рассказ по вопросам учителя.	событиями, описанными в рассказе.	
64	По Е. Шведеру. Рассказ «Воробышкин домик»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа по картинке о добрых делах.	Слушают рассказ, определяют основную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Находят картинки к тексту. Уясняют нравственный смысл добрых поступков, составляют рассказ по картинке.	Выразительно читают целыми словами, определяют главную мысль. Правильно передают тембровую окраску устной речи, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о добрых делах. Оценивают поступок героини рассказа с обоснованием рассказа. Уясняют нравственный смысл добрых поступков.	
65	Г.Ладонцов. Стихотворе	1	Ответы на вопросы к стихотворению, прочитанному	Слушают стихотворение. Отвечают на	Выразительно читают. Правильно передают тембровую окраску	

	ние «Зимние картинки»		учителем. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение картинки с текстом. Заучивание наизусть 1 части стихотворения.	вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют имена детей и говорят, кто чем занят. Соотносят картинку с текстом. Заучивают наизусть часть стихотворения.	устной речи., отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают признаки сходства предметов на основе анализа образных сравнений текст.	
66	Е.Самойлова. Рассказ «Миша и Шура»	1	Восприятие рассказа на слух, определение главной мысли. Называние героев, оценка их поступков. Соотнесение картинки с текстом.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Показывают на картинке главных героев, называют их имена. Соотносят картинки с текстом.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Оценивают поступки героев. Соотносят картинки с текстом. Оценивают взаимоотношения героев.	

67	Ш.Галиев. Стихотворе ние «Купили снег»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Составление рассказа о новогодней ёлке.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительность речи с помощью учителя. Называют новогодние игрушки для украшения ёлки, составляют рассказ по вопросам учителя.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Составляют рассказ о новогодней ёлке. Уточняют смысл образного выражения.	
68	По Г.Юдину. Рассказ «Буратиний нос»	1	Умение определять главную мысль рассказа, прочитанного учителем. Ответы на вопросы. Пересказ текста по картинке и вопросам учителя.	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Пересказывают по вопросам учителя.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают по картинке и вопросам учителя. Оценивают поступки героев рассказа с опорой на текст и	

					вопросы.	
69	И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»	1	Формирование навыка выразительного чтения. Ответы на вопросы. Соотнесение текста с картинками. Заучивание стихотворения наизусть.	Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Читают выразительно. стихотворение с побудительной интонацией, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Устанавливают причинно- следственные связи между событиями стихотворения.	
70	По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»	1	Ответы на вопросы к тексту, прочитанному учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа о новогоднем празднике.	Слушают рассказ. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ.	Читают выразительно. Правильно передают тембровую окраску устной речи., отвечают на вопросы.	
71	По В.Голявкину	1	Восприятие рассказа на слух, определение	Слушают рассказ, определяют главную	Читают плавно по слогам. Называют	

	. Рассказ «Коньки купили не напрасно»		главной мысли. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ текста по картинкам и вопросам учителя.	мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Показывают на картинке главных героев, пересказывают по вопросам учителя.	главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют нравственный смысл оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.	
72	По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»	1	Ответы на вопросы к сказке, прочитанной учителем. Чтение по слогам. Составление рассказа по картинке.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Называют героев сказки и показывают их на картинках. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев. Составляют рассказ по картинке. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героев.	

73	Русская народная сказка «Мороз и Заяц»	1	<p>Восприятие сказки на слух, определение героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Чтение по слогам.</p> <p>Пересказ сказки по вопросам учителя.</p>	<p>Слушают сказку, называют героев.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя по картинкам.</p>	<p>Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p> <p>Составляют характеристику героя сказки с опорой на вопросы.</p>	
74	Литовская народная песенка «Вьюга»	1	<p>Восприятие песни на слух. Выразительное чтение по ролям.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p>	<p>Слушают песенку.</p> <p>Читают по слогам.</p> <p>Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Выразительно читают по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Соотносят картинку с текстом.</p>	
75	По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной	1	<p>Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем.</p> <p>Чтение по слогам.</p>	<p>Слушают сказку, определяют главную мысль с помощью учителя.</p>	<p>Читают плавно по слогам, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к</p>	

	полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»		Составление рассказа по картинке о жизни животных зимой. Выполнение теста по разделу «Ой ты, зимушка- зима!».	Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Выполняют тест с помощью учителя. Называют животных и показывают их на картинке, составляют рассказ про животных.	тексту. Составляют рассказ по картинке о жизни животных. Объясняют образные сравнения. Выполняют тест по разделу самостоятельно.	
Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов						
76	По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение героев, оценка их поступков. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Называют имя главного героя и показывают его на картинке. Читают по слогам. Работают над интонационной	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поступки героя рассказа. Объясняют формулировку вывода.	

			Соотнесение картинки с текстом.	выразительностью речи с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом.		
77	Д.Летнева. Стихотворение «Подружки и рассорились»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают диалог после предварительного разбора.	
78	По В.Голявкину . Рассказ «Вязальщик».	1	Ответы на вопросы рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Подбор к картинкам предложения из	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают к картинкам предложения.	

			текста. Чтение по слогам.	помощью учителя.		
79	Г. Ладонщикова. Стихотворение «Самокат».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Подбор предложений к картинке. Заучивание наизусть части стихотворения.	Слушают стихотворение. Читают по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят слова с картинкой. Заучивают наизусть. Формулируют несложные выводы и умозаключения о правильном отношении к делу.	
80	По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Определение главных героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на вопросы учителя и картинки.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по вопросам учителя и картинкам.	

				Пересказывают с помощью учителя.	Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя и их результатом.	
81	По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик».	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом.	Слушают рассказ, отвечают на вопросы. Называют имена главных героев и находят их на картинке. Соотносят картинку с текстом, читают по слогам.	Читают плавно по слогам. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Оценивают поведение героя рассказа, определяют черты.	
82	По В.Сухомлинскому Рассказ «Вьюга».	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем. Чтение по слогам, ответы на вопросы. Подбор к картинке предложения из текста.	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Подбирают к картинке предложения из	Читают плавно по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Объясняют готовую формулировку основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.	

				текста с помощью учителя.	
83	По И.Бутмину. Рассказ «Трус»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Подбор предложений из текста к картинкам. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают рассказ, называют главных героев. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя и картинки.	Выразительно читают по слогам. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Сравнивают героев по характеру и поступкам.
84	По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел».	1	Ответы на вопросы к рассказу, прочитанному учителем. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Пересказывают с	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя.

			учителя.	помощью учителя.	Формулируют элементарные суждения и умозаключения.	
85	Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Продолжают высказывания.	
86	По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане».	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в коллективной работе по оценке поступков героев с опорой на картинки. Подбирают к картинке предложения из текста с помощью	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения.	

				учителя. Читают по слогам.		
87	По В.Донниковой . Рассказ «Канавка»	1	Определение рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Уясняют смысл правил дружбы и достойного поведения. Читают по слогам.	Читают плавно по слогам. Определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Уясняют нравственный смысл скромности.	
88	Узбекская сказка «Назло Солнцу»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Определение героев, оценка их поступков. Пересказ с опорой на картинки и вопросы учителя.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Пересказывают по картинкам.	Читают плавно по слогам. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с опорой на картинки и вопросы учителя.	
89	А.Барто. Стихотворе	1	Восприятие стихотворения на	Воспринимают на слух	Читают выразительно с интонацией,	

	ние «Мостки»		слух, ответы на вопросы учителя. Составление рассказа о добрых делах. Формирование навыка выразительного чтения.	стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют добрые дела. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения.	соответствующей знакам препинания, отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о добрых делах. Уясняют нравственный смысл заботливого отношения к людям. Сравнивают поступки героев рассказа «Канавка» и стихотворения.	
90	По М.Дружинин ой. Рассказ «Песенка обо всем»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл ответственного	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Высказывают личное отношение к герою рассказа с	

				отношения к учебе.	обоснованием своего мнения. Уясняют смысл ответственного отношения к учебе.	
91	Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Подбор слов. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают к картинкам слова из текста. Сравнивают порученные и выполненные дела.	
92	По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Выполнение теста по	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят текст с картинками.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают с	

	и что такое плохо».		разделу «Что такое хорошо и что такое плохо». Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам.	Выполняют тест с помощью учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки.	опорой на картинки. Выполняют тест самостоятельно. Уясняют понятия «невоспитанный», «неряха». Устанавливают смысловые связи между поступками героя и их последствиями	
Весна идёт! – 19 часов						
93	Я.Аким. Стихотворение «Март»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи	Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Высказывают собственное отношение к весне.	

				с помощью учителя. Заучивают наизусть часть стихотворения.	
94	По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Чтение по слогам.</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют главных героев, находят их на картинке.</p> <p>Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам.</p>	<p>Читают целыми словами., определяют главную мысль.</p> <p>Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.</p>
95	В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.</p> <p>Формирование навыка</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Читают по</p>	<p>Читают выразительно с побудительной интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

			выразительного чтения.	слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют подарки, которые можно подарить маме на праздник.	Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 марта».	
96	По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам. Составление рассказа о празднике.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинке. Пересказывают по вопросам учителя. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют рассказ. Оценивают поступки героев рассказа. Уясняют смысл подготовки и вручения подарков к праздникам.	
97	Бурятская	1	Восприятие сказки на	Слушают	Читают целыми	

	сказка «Снег и заяц»		слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	сказку. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя.	словами. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и настроением героя.	
98	Г.Ладонцов. Стихотворение «Помощники весны»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с	

			чтения.	Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют главных героев, находят их на картинке.	текстом. Составляют короткий рассказ по сюжетной картинке. Определяют характер стихотворения и обосновывают свой выбор.	
99	По М.Пришвину . Рассказ «Лягушонок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом, пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам. Устанавливают причинно-следственные связи между событием и текстом.	
100	Г.Ладонцов. Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя.	Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на	Читают выразительно с синтаксическими паузами и	

	«Весна»		Формирование навыка выразительного чтения.	вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Подбирают слова к картинкам из текста с помощью учителя.	эмоциональной окраской. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют переносный смысл выражения.	
101	По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по картинкам.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Пересказывают по картинкам. Называют животных, впадающих в зимнюю спячку. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении барсука.	
102	С.Маршак. Стихотворение	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на	Воспринимают на слух стихотворение.	Читают выразительно. Определяют тон	

	«Весенняя песенка»		вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Называют приметы весны с помощью учителя.	голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Называют приметы весны.	
103	По И.Соколову - Микитову. Рассказ «На краю леса»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Чтение по слогам.	Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Соотносят картинку с текстом. Читают по слогам. Уясняют смысл заботливого отношении матери к ребенку.	Читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам. Составляют предложения с заданными словосочетаниями. Уясняют смысл заботливого	

					отношении матери к ребенку.	
104	По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»	1	<p>Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль по вопросам учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Пересказывают по картинкам с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Называют главных героев. Оценивают их поступки. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p>	
105	М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»	1	<p>Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.</p>	<p>Воспринимают на слух стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью</p>	<p>Читают выразительно с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят образные сравнения в тексте. Подбирают синонимические замены,</p>	

				учителя.	определяют настроение стихотворения.	
106	По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Составление предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают последовательность событий и их причинно-следственные связи.	
107	Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»	1	Определение главной мысли сказки, прочитанной учителем, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой.	Слушают сказку, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. Подбирают слова к картинкам. Оценивают отношения героев сказки. Читают по слогам. Работают над	Читают целыми словами выразительно, правильно определяют тембровую окраску устной речи, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с	

			Пересказ по вопросам учителя.	интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя.	текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста. Оценивают отношения героев сказки.	
108	По Т.Шарыгиной . Сказка «Вкусный урок»	1	Восприятие сказки на слух, ответы на вопросы. Формирование навыка выразительного чтения. Соотнесение текста с картинкой. Пересказ по вопросам учителя.	Слушают сказку. Отвечают на вопросы. Называют животных, изображённых на картинке, составляют предложение с помощью учителя. Читают по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами выразительно, определяют главную мысль. Определяют тон голоса, необходимого для передачи эмоционального содержания текста. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Объясняют заголовок текста.	

109	С.Косенко. Стихотворе ние «Почему скворец веселый?»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают стихотворение. Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Называют птиц, изображённых на картинке.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Подбирают синонимические замены.	
110	Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»	1	Определение основной мысли сказки, прослушанной учителем, название главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Слушают сказку, определяют основную мысль. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают поведение персонажа рассказа.	

111	По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Выполнение теста по разделу «Весна идёт!». Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Слушают рассказ. Называют главных героев. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Составляют предложения к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают по вопросам учителя.	Читают целыми словами по ролям. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Выполняют тест самостоятельно. Устанавливают причинно-следственные связи в поведении героев рассказа.	
Чудесное рядом – 13 часов						
11 2	По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы.	Слушают рассказ, определяют главную мысль. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами по ролям, отвечают на вопросы. Называют главных героев, оценивают их поступки. Подбирают	

			Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	героев и событий с опорой на картинки. Подбирают слова из текста к картинкам с помощью учителя. Пробуют читать по ролям.	предложения к картинкам. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Устанавливают смысловые связи.	
11 3	О.Дриз. Стихотворение «Игра»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?».	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Участвуют в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?».	
11	Г.Цыфер	1	Восприятие рассказа на	Слушают рассказ.	Читают целыми	

4	ов. Сказка «Удивление первое»		слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Чтение по ролям. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки и вопросы учителя. Подбирают слова к картинкам. Читают по слогам. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали.	словами по ролям с интонацией, соответствующей знакам препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Уясняют эмоциональные состояния героя и причин, которые их вызвали.	
11 5	По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»	1	Определение главной мысли рассказа, прочитанного учителем, называние главных героев. Ответы на вопросы. Подбор предложений к картинкам. Пересказ по	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Читают по слогам. Отвечают на вопросы учителя. Называют главных героев, показывают их на картинке.	Читают целыми словами по ролям. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Описывают	

			вопросам учителя и картинкам.	Пересказывают с помощью учителя.	персонажа по вопросам.	
11 6	По С.Козлову. Рассказ «Друзья»	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам. Составление рассказа о животных.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Подбирают из текста слова к картинкам с помощью учителя. Учатся пересказывать с помощью учителя.	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Элементарно оценивают отношения персонажей рассказа, описывают их поведение.	
11 7	По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»	1	Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение	Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова к	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.	

			картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	картинкам, пересказывают по картинкам с помощью учителя.	Устанавливают сходства и различия предметов при сравнении. Формулируют элементарные суждения и умозаключения.	
11 8	Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Выразительно читают с вопросительной и восклицательной интонацией, с демонстрацией сочувствия, удивления и радости.	
11 9	По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот	1	Восприятие рассказа на слух, название главных героев, оценка их поступков.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их	

	Иваныч».		<p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p>	<p>героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя.</p>	<p>поступки.</p> <p>Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Устанавливают причинно-следственные связи между поведением персонажа и его Характера.</p>	
12 0	По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»	1	<p>Определение основной мысли рассказа, прочитанного учителем, название главных героев, оценка их поступков.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя</p>	<p>Слушают рассказ, определяют главную мысль с помощью учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя.</p> <p>Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки.</p> <p>Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя.</p> <p>Уясняют переносное значение слова.</p> <p>Устанавливают признаки сходства при</p>	

			и картинкам.		сравнении Предметов.	
12 1	По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по картинкам. Подбирают слова к картинкам, пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по картинкам и вопросам учителя. Объясняют выражение «неродной сын». Элементарно оценивают отношения персонажа рассказа с приведением доказательств собственного мнения.	
12 2	Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Находят в	

				учителя. Отвечают на вопросы. Рассказывают, что мальчик получил в подарок.	тексте слова, описывающие персонажа стихотворения.	
12 3	Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»	1	Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, называние главных героев, оценка их поступков. Ответы на вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Слушают рассказ. Определяют основную мысль с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий с опорой на картинки. Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя.	Читают целыми словами по ролям, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают смысловые отношения.	
12 4	По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу	1	Восприятие рассказа на слух, называние главных героев. Ответы на вопросы. Выразительное чтение по ролям. Выполнение теста по	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы учителя. Участвуют в работе по оценке героев и событий по вопросам учителя. Подбирают слова из	Читают целыми словами выразительно по ролям с соблюдением знаков препинания. Называют главных героев, оценивают их поступки. Пересказывают по	

	«Чудесное рядом».		разделу «Чудесное рядом». Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	текста к картинкам с помощью учителя. Выполняют тест с помощью учителя. Пересказывают с помощью учителя.	картинкам и вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями. Выполняют тест самостоятельно. Объясняют словосочетание «волшебный дождь».	
Лето красное! – 12 часов						
12 5	Стихотворение «Лето красное».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения. Заучивание наизусть.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразительно. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Сравнивают картинки с текстом. Составляют свободные рассказы о занятиях летом. Называют признаки лета.	

				<p>Отвечают на вопросы. Называют признаки лета.</p> <p>Заучивают наизусть часть стихотворения.</p>	<p>Заучивают наизусть.</p>	
12 6	<p>По И.Соколову-Микитову.</p> <p>Рассказ «Светляки»</p>	1	<p>Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы.</p> <p>Чтение по слогам.</p> <p>Соотнесение картинки с текстом.</p> <p>Формирование навыка выразительного чтения.</p>	<p>Слушают рассказ.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Находят на картинке светлячков, сравнивают их с фонариками.</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к текст.у</p> <p>Выборочно читают отрывок из текста, относящийся к картинке.</p>	
12 7	<p>По И.Соколову-Микитову.</p> <p>Рассказ «Светляки»</p>	1	<p>Чтение по слогам и целыми словами.</p> <p>Пересказ по вопросам учителя и картинкам.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки.</p>	<p>Соотносят картинки с текстом.</p> <p>Пересказывают по вопросам учителя.</p>	
12 8	<p>По Г.Цыферову.</p> <p>Сказка «Петушок и</p>	1	<p>Определение основной мысли текста, прочитанного учителем, ответы на</p>	<p>Слушают сказку, определяют основную мысль с помощью учителя.</p>	<p>Читают целыми словами, определяют главную мысль.</p> <p>Отвечают на вопросы к</p>	

	солнышко».		вопросы. Соотнесение картинки с текстом. Формирование навыка выборочного чтения.	Отвечают на вопросы учителя. Подбирают предложения к картинкам с помощью учителя.	тексту. Выборочно читают диалог между животными. Оценивают поступки героев сказки, приводят доказательства своего мнения.	
12 9	По Г.Цыферову. Сказка «Петушок и солнышко».	1	Чтение по слогам и целыми словами. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя с опорой на картинки.	Соотносят картинки с текстом. Пересказывают по вопросам учителя. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями сказки и их временной последовательности.	
13 0	И. Гамазкова. Стихотворе ние «Прошл ым летом».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Читают по слогам. Работают над	Читают выразительно с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Устанавливают причинно-	

				интонационной выразительностью речи с помощью учителя.	следственные связи по содержанию текста.	
13 1	С. Махотин. Стихотворение «Поход»	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.	Слушают стихотворение. Читают по слогам выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Заучивают наизусть часть стихотворения.	Читают выразительно по образцу учителя. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Заучивают наизусть. Формулируют элементарные суждения и умозаключения..	
13 2	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки»	1	Восприятие рассказа на слух, ответы на вопросы. Чтение по слогам. Соотнесение картинки с текстом. Умение давать элементарную	Слушают рассказ. Отвечают на вопросы. Называют главных героев, показывают их на картинке. Составляют предложение с	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Подбирают иллюстрации соответствующего отрывка из текста.	

			оценку поступкам героев.	помощью учителя. Соотносят картинку с текстом.		
13 3	По Е. Пермяку. Рассказ «Раки».	1	Чтение по слогам и целыми словами. Подбор к иллюстрации отрывков из текста. Пересказ по вопросам учителя и картинкам.	Читают по слогам. Пересказывают с помощью учителя. Соотносят картинки с текстом. Называют и показывают главных героев.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Делают выборочный пересказ. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями рассказа и их временной последовательности.	
13 4	В. Викторov. Стихотворение «В гости к лету».	1	Восприятие стихотворения на слух, ответы на вопросы учителя. Формирование навыка выразительного чтения.	Слушают стихотворение. Отвечают на вопросы. Читают выразительно по слогам. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью	Читают выразительно с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом.	

				учителя.		
13 5	И. Мазнин. Стихотворе ние «Отчего так много света?».	1	Восприятие стихотворение на слух, ответы на вопросы учителя. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Формирование навыка выразительного чтения.	Воспринимают на слух стихотворение. Читают по слогам выразитель но. Работают над интонационной выразительностью речи с помощью учителя. Отвечают на вопросы учителя. Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета.	Читают выразительно. Определяют тон голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Определяют настроение стихотворения. Отвечают на вопросы. Соотносят картинки с текстом. Объясняют образное выражение «золотое солнце». Называют летние дары леса, лесных зверей, признаки лета.	
13 6	Обобщающий урок по разделу «Лето красное».	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинки и	Читают по слогам. Соотносят картинки и произведения.	Читают целыми словами. Соотносят картинки с текстом. Составляют рассказ о лете.	

			произведения. Составление рассказа о лете.	Составляют рассказ о лете по вопросам учителя.	Оценивают прочитанные произведения с приведением доказательств своего мнения.	
--	--	--	---	--	---	--

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Основная и дополнительная учебная литература	Наглядный материал	Оборудование, мебель
<p>1.Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И «Букварь» – учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы вида. М., «Просвещение», 2019.</p> <p>С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. Чтение. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2ч., 2020</p> <p>Дополнительная литература.</p> <p>1. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку (в коррекционной) школе – М.: Гуманитарный</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Одежда 1 комплект</p> <p>обувь 1 комплект</p> <p>посуда 1 комплект</p> <p>транспорт 1 комплект</p> <p>времена года 1 комплект</p> <p>дикие животные 1 комплект</p> <p>домашние животные 1 комплект</p> <p>деревья 1 комплект</p> <p>птицы 1 комплект</p> <p>овощи 1 комплект</p> <p>фрукты 1 комплект</p> <p>цветы 1 комплект</p> <p>мебель 1 комплект</p> <p>инструменты 1 комплект</p> <p>грибы 1 комплект</p> <p>рыбы 1 комплект</p>	<p>Магнитная доска 1шт.</p> <p>Компьютер 1шт.</p> <p>Мольберт 1шт.</p> <p>Оборудование рабочего места учителя.</p> <p>Ученические парты, стулья</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p style="text-align: center;"><i>Условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы:</i></p> <p>Игрушечный домик</p> <p>Офтальмо</p>

<p>издательский центр Владос, 2000-320с.</p> <p>2. Коррекция письма на уроках.1-4 классы.- Вып.2/авт.-сост. Л.В.Зубарева.- Волгоград:Учитель,2008 .</p>	<p>Печатные таблицы</p> <p>АЛФАВИТ 1 шт.</p> <p>Звуки и буквы</p> <p>Разрезная азбука на магнитах</p>	<p>тренажеры (методика Ковалева)</p> <p>Мольберт, диван для смены позы</p>
---	---	--